

Fiches pratiques

Les fiches qui suivent ont été élaborées à partir des pratiques et des outils des acteurs de terrain pour permettre l'interrogation, les vérifications, la réflexion et servir d'aide-mémoire.

On doit les adapter à la réalité de ce qu'on vit, aux richesses de son département, de son environnement, de son quartier, aux ressources particulières, à la diversité des situations.

Fiches
pour accompagner

Entretien avec l'enfant ou le jeune préalable à la mise en route de l'accompagnement à la scolarité

*Il s'agit de faire connaissance avec l'enfant ou le jeune ; de lui permettre de se définir ; de le placer dans une disposition de réflexion sur ses manières de faire.
Ce qui suit doit être adapté à chaque situation, à chaque âge.*

Interroger l'enfant ou le jeune

> ce que j'aime, ce que je n'aime pas ;

> ce que je comprends, ce que je ne comprends pas ;

> ce que je fais facilement, ce que je fais avec difficulté ;

> ce en quoi je me débrouille bien, ce que je dois améliorer ;

> ce que je peux faire pour progresser ;

> ce que j'attends de l'accompagnement à la scolarité.

Analyser avec lui ce qu'il a dit ou écrit.

Mettre en route les premières séances de l'accompagnement à la scolarité

L'accompagnateur pense-t-il à

- > vérifier avec les enfants et les jeunes le matériel scolaire ;

- > aider à créer une place pour l'Ecole à la maison : par exemple un tiroir particulier, une grande boîte pour ranger les affaires de classe à la maison (à placer dans un coin, à mettre sous le lit...) ; une place pour le travail écrit qui demande qu'on étale ses cahiers, ses livres ; un endroit où apprendre ses leçons si on a l'habitude de réciter à haute voix...

- > apprendre à travailler sur l'emploi du temps ;

- > rappeler que le cartable doit être préparé la veille, éventuellement avec de l'aide à la maison.

Organiser une séance consacrée à l'aide aux devoirs

L'accompagnateur pense-t-il à

- > mettre en place un temps de rupture par rapport à la journée (jeu libre, temps d'écoute lors du goûter, temps de parole et d'échanges) ;
- > prévoir et organiser les activités (aide aux devoirs, lecture, jeu, projet...) tout en sachant être souple et attentif aux demandes formulées par les enfants ou les jeunes, ainsi qu'aux situations d'urgence (révisions, contrôles, devoirs...) ;
- > se montrer vigilant sur les règles de vie en commun quelle que soit la taille du groupe : respect des personnes, respect du matériel ; mettre en place les règles lors des séances initiales ; les rappeler ; encourager les enfants ou les jeunes à les rappeler eux-mêmes ;
- > vérifier le cahier de texte ou le «cahier du soir» ; si les enfants viennent d'une même classe, il confronte ce qui a été noté dans les cahiers de texte : il répertorie l'ensemble du travail à faire ; il laisse les enfants discuter entre eux pour se mettre d'accord sur la consigne donnée par l'enseignant ; il vérifie que les enfants ont bien noté l'ensemble des devoirs et des leçons...
- > rappeler qu'on apprend la leçon avant de faire l'exercice ; donner des pistes pour apprendre une leçon ;
- > veiller à ce que l'énoncé soit lu jusqu'au bout ; il fait reformuler la consigne ; quelle est la question ? quel est le but à atteindre ? il sait résister aux manœuvres des enfants ou des jeunes pour obtenir de lui qu'il fasse les devoirs à leur place ;
- > faire utiliser le dictionnaire si c'est nécessaire ; il voit si le dictionnaire est bien utilisé (rapidité pour trouver le mot recherché ; capacité à trouver, dans la définition, le sens qui convient...).

Accompagner un enfant ou un jeune dans sa scolarité

Aider quelqu'un consiste largement à l'aider à se connaître lui-même, avec ses forces, ses faiblesses, ses manières de faire, et à proposer des pistes pour qu'il découvre les méthodes qui lui conviennent le mieux et sont pour lui les plus efficaces.

Penser à

- > valoriser l'enfant ou le jeune en soulignant les réussites ou les progrès ;
- > susciter des situations de réussite ;
- > responsabiliser l'enfant ou le jeune dans son apprentissage ;
- > aider l'enfant ou le jeune à découvrir l'environnement et les conditions qui facilitent ses apprentissages, notamment l'usage qu'il fait du temps en le rendant attentif :
 - au moment de la journée où il préfère faire ses devoirs et apprendre ses leçons. Est-il du soir ou du matin ?
 - à la durée qui lui est nécessaire pour faire son travail. A-t-il besoin de beaucoup de temps ou de peu de temps ?
- à la planification de son travail. Pour une rédaction ou une dissertation, a-t-il besoin d'écrire un premier jet et de le laisser reposer avant de le reprendre, ou préfère-t-il des délais courts, plus motivants pour lui ?
- à la meilleure manière de gérer le temps pour réviser. Sans doute un planning de révisions est-il à construire avec lui afin qu'il ne se sente pas pris de court ;
- > amener l'enfant ou le jeune à discerner comment il procède quand il apprend ;
- > amener l'enfant ou le jeune à relier, à construire des ponts entre les savoirs.

(Cette fiche est largement inspirée de l'ouvrage de Michel Develay, Parents, comment aider votre enfant ? ESF éditeur)

Aider à apprendre une leçon

Cette fiche vise à identifier les différents types d'aide que l'on peut apporter à l'enfant ou au jeune pour qu'il développe sa capacité à apprendre, à trouver la démarche qui lui convient le mieux.

Aide d'ordre méthodologique

- > utilisation du cahier de textes ;
- > utilisation du dictionnaire, utilisation du manuel ;
- > recherche documentaire.

Aide d'ordre stratégique

- > aide dans le fractionnement cohérent du texte pour permettre sa mémorisation ;
- > aide au repérage des mots importants ;
- > réflexion sur les questions posées au sujet du texte de la leçon.

Aide pour l'apprentissage systématique

- > aide à la restitution ;
- > vérification et validation de la restitution ;
- > valorisation du travail de l'enfant.

Comment apprendre une leçon ?

Cette fiche vise essentiellement à encourager l'enfant ou le jeune à observer ses manières de faire et à découvrir la méthode qui lui convient le mieux.

Avant de commencer

- > je consulte mon «cahier du soir» ou mon cahier de textes ;
- > je lis le texte de la leçon rapidement pour avoir une idée d'ensemble.

Pour apprendre ma leçon

- > je peux lire la leçon à voix haute, à voix basse, la lire des yeux, l'écrire ;
- > suivant la longueur, je la fractionne en paragraphes ;
- > je souligne les mots importants ou les mots clés ;
- > je cherche la signification des mots que je ne connais pas ;
- > je m'aide du livre, du lexique, du formulaire ;
- > je redis le plus important à ma façon.

Pour vérifier que je sais ma leçon

si je l'ai apprise par cœur

- > je la récite à quelqu'un ;
- > je compare, en écrivant, avec ce qui est dans mon cahier, mon classeur ou mon livre.

si je ne l'ai pas apprise par cœur

- > je me pose des questions ;
- > je réfléchis aux questions qu'on pourrait me poser ;
- > je me fais interroger par quelqu'un ;
- > j'interroge un camarade qui a appris la même leçon que moi ;
- > j'explique ce que je sais en utilisant mes mots.

Epauler les parents dans leur rôle éducatif : favoriser les mises en relation

A-t-on pensé à

- > se rapprocher au niveau local des réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents ? d'associations comme celles des femmes relais ? des adultes-relais ?
- > aider à la relation avec les acteurs de l'Ecole ? Possibilité d'une aide dans la lecture des bulletins scolaires, dans la lecture des documents de l'Ecole, des outils scolaires de l'enfant ou du jeune (notamment du «cahier du soir», du cahier de texte et du carnet de correspondance) ?
- préparation des entretiens avec les responsables d'école et d'établissement, avec les enseignants ? possibilité d'être accompagnés lors des rencontres avec les responsables ?
- > offrir la possibilité aux familles de se réunir autour de l'accompagnement à la scolarité pour s'aider, confronter les points de vue, faire émerger une demande spécifique?

Epauler les parents dans leur rôle éducatif : aider au suivi scolaire des enfants

A-t-on pensé à

- > aider à la compréhension du système éducatif par des séances d'information sur le fonctionnement de l'école et sur les choix d'orientation (en utilisant les outils de l'ONISEP) ? par l'organisation de réunions avec les enseignants, les accompagnateurs ?
- > donner des conseils de méthode aux parents ? de regarder régulièrement le cahier de texte, le «cahier du soir», et d'en contrôler, ne serait-ce que visuellement, la tenue ? de contrôler régulièrement le carnet de correspondance, le carnet de liaison en expliquant la fonction que lui assigne l'Ecole et de voir si des messages y sont inscrits ? de distinguer entre les différents types de messages de l'Ecole présents dans le carnet (photocopie, textes dictés à l'enfant - qui sont généralement des messages collectifs - et messages rédigés de la main d'un adulte et signés par lui, qui sont généralement des messages individuels qui signalent une difficulté ou demandent un contact) ?
- > conseiller aux parents de s'enquérir régulièrement auprès de leurs enfants de ce qui a été appris à l'Ecole et de manifester de l'intérêt pour ces apprentissages et ces savoirs ?
- > aider les parents à accompagner la scolarité de leurs enfants par des entretiens individuels permettant de les mobiliser en fixant des objectifs précis (s'intéresser à ce que vit l'enfant à l'école ou dans son établissement, à ce qu'il apprend, aider à préparer le cartable, aménager un lieu calme pour les leçons et devoirs, favoriser la ponctualité et l'assiduité, accompagner l'enfant à l'école et aller le chercher quand c'est possible...) ?

Encadrer, informer, former les accompagnateurs

Encadrer, informer, former les accompagnateurs est important pour l'efficacité et la crédibilité des actions d'accompagnement à la scolarité

A l'intérieur de la structure d'accompagnement à la scolarité :

Des réunions régulières entre accompagnateurs, pilotées par le coordonnateur, permettent l'échange d'outils et d'observations, la mise à distance, une meilleure analyse des situations.

A l'intérieur de la structure d'accompagnement à la scolarité :

Des réunions d'échanges de pratique peuvent être organisées avec un accompagnement extérieur (à dimension psychologique par exemple).

Au niveau départemental ou local :

Des temps de regroupement permettent, en fonction d'une analyse des attentes et des besoins, avec des partenaires (enseignants, responsables d'école et d'établissement, inspecteurs de l'éducation nationale, responsables de la politique de la Ville, responsables associatifs, CEFISEM...), une réflexion et des apports sur

- > la place et les objectifs de l'accompagnement à la scolarité ;

- > la psychologie de l'enfant et de l'adolescent ;
- > les théories de l'apprentissage ;
- > le fonctionnement du système éducatif ;
- > la gestion d'un groupe ;
- > la méthodologie de projet...

Au niveau local :

Des rencontres entre équipes d'enseignants et équipes d'accompagnateurs peuvent être aménagées et permettre des mises en commun, une meilleure compréhension, une meilleure complémentarité