

## Fiches pratiques

Les fiches qui suivent ont été élaborées à partir des pratiques et des outils des acteurs de terrain pour permettre l'interrogation, les vérifications, la réflexion et servir d'aide-mémoire.

On doit les adapter à la réalité de ce qu'on vit, aux richesses de son département, de son environnement, de son quartier, aux ressources particulières, à la diversité des situations.



Fiches  
pour observer  
et évaluer

## **Examiner la situation scolaire des enfants et des jeunes avec les enseignants, avec les enfants et les jeunes eux-mêmes**

- > La situation scolaire des enfants et des jeunes est examinée avec l'enseignant ou le responsable scolaire ;
- > L'accompagnateur encourage l'auto-diagnostic et la réflexion de l'enfant ou du jeune sur ses apprentissages ;
- > L'accompagnateur veille à fixer des objectifs réalistes et concrets, à souligner les progrès, à créer des occasions de succès et de prise de confiance ;
- > L'accompagnateur encourage la précision, l'organisation, la prévision dans les différentes activités qu'il anime.

## Situations de difficulté et situations d'échec des enfants ou des jeunes

*Pour analyser la position de l'enfant ou du jeune par rapport à un apprentissage précis, Michel Develay propose dans **Parents, comment aider votre enfant ?** Paris, ESF éditeur, de distinguer entre difficulté et échec. S'il y a difficulté, il conseille de reprendre les notions, d'approfondir la méthode utilisée précédemment. S'il y a échec, il suggère l'essai d'une méthode différente, d'une pédagogie du détour. Cette approche, qui repose sur une observation minutieuse de l'enfant et du jeune, doit être travaillée avec les responsables scolaires et les enseignants.*

## Un graphique pour que l'enfant ou le jeune visualise ses résultats scolaires

*Proposée, en lien avec l'enseignant ou le responsable scolaire, à l'enfant ou au jeune, cette fiche peut l'aider à considérer avec plus d'objectivité sa situation scolaire et à examiner ce qu'il va mettre en œuvre pour évoluer si c'est nécessaire.*

Voici un graphique sur lequel tu vas pouvoir faire apparaître les moyennes (par matière) des trois trimestres ou des périodes de notation en usage dans ton collège.

- > Premier trimestre : couleur...
- > Deuxième trimestre : couleur...
- > Troisième trimestre : couleur...

Tu choisiras une couleur différente pour chaque trimestre.

Tu pourras, d'un coup d'œil, mesurer les résultats d'un trimestre à l'autre et évaluer ta progression en comparant les courbes

	Arts plastiques	Education musicale	Education physique et sportive	Français	Histoire géographie éducation civique	Langue vivante	Mathématiques	Sciences de la vie et de la terre	Technologie
20									
19									
18									
17									
16									
15									
14									
13									
12									
11									
10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
0									

*(Cette fiche est largement inspirée du Carnet de l'élève, et apprends à le faire seul, de Jean-François Batisse, CRDP d'Alsace. Elle doit être aménagée en fonction des disciplines qui sont enseignées dans la classe de l'enfant ou du jeune)*

## Fiche de progression

*Cette fiche peut former la trame d'une réflexion individuelle de l'enfant ou du jeune ou d'une réflexion collective. Elle encourage la prévision, l'organisation, la responsabilisation.*

- > Je veux progresser dans telle ou telle discipline.
  
- > Quels sont les moyens que je peux mettre en œuvre ? meilleure attention durant le cours ? méthode de travail ? aide à l'accompagnement à la scolarité ?
  
- > Quels objectifs puis-je me fixer ? pour le prochain contrôle ? pour le trimestre ? proposition de plan de route.

## Manières de faire, manières d'être dans sa scolarité, dans l'accompagnement à la scolarité

*On peut proposer cette fiche à l'enfant ou au jeune périodiquement pour encourager sa réflexion sur lui-même et sur son comportement. On peut utiliser la fiche sur l'accompagnement à la scolarité pour une réflexion collective. Comme toutes les fiches d'auto-évaluation destinées aux enfants ou aux jeunes, elle vise à encourager la réflexion sur soi, la responsabilisation, sans culpabilisation.*

### A l'école, au collège

- > J'arrive à l'heure ?
  
- > J'ai mon matériel ?
  
- > J'ai appris mes leçons et fait mes devoirs ?
  
- > Je me concentre sur ce que je fais ?
  
- > Je montre attention et disponibilité ?

### A l'accompagnement à la scolarité

- > J'arrive à l'heure ?
  
- > Mon cahier de texte, mon «cahier du soir», est-il à jour ?
  
- > J'ai mon matériel pour apprendre mes leçons et faire mes devoirs ?
  
- > Je me concentre sur ce que je fais ?
  
- > Je montre attention et disponibilité ?

## Observer les manières de faire d'un enfant ou d'un jeune face à ses apprentissages, l'encourager à s'observer lui-même

*Lors des trente dernières années notamment, beaucoup de chercheurs se sont penchés sur la façon dont on apprend. De ces travaux il ressort que les manières d'apprendre sont multiples et complexes. Il faut avoir cela en tête lorsqu'on se trouve auprès de quelqu'un qui apprend. On a soi-même une manière particulière d'apprendre et de comprendre. La personne que l'on a à côté de soi en a sans doute une autre. Il ne faut pas imposer sa méthode, mais amener la personne qui apprend à reconnaître ce qui est efficace pour elle, ce qui l'aide, ce qui, au contraire, la trouble et la gêne, pour qu'elle trouve sa propre voie. Comme toutes les typologies, celle qui suit a ses limites, la simplification en particulier. Elle doit être utilisée pour aiguïser l'observation, pour proposer aux enfants ou aux jeunes des clés pour leur propre observation. Elle n'est en aucun cas intangible.*

### L'enfant ou le jeune est-il visuel ou auditif ?

- > **visuel** : il raconte des détails sur la forme, les couleurs, il se souvient de ce qu'il a vu écrit... Il apprendra plus facilement en écrivant, en surlignant.
- > **auditif** : il se rappelle ce qu'il a entendu, l'histoire, les détails que l'enseignant a racontés durant la leçon. Il apprendra plus facilement en parlant, en s'écoutant au magnétophone, en lisant à voix haute, en épelant les mots à connaître.

### L'enfant ou le jeune a-t-il une démarche fondée sur l'intuition ou sur le raisonnement ?

- > **intuitif** : il a besoin d'images, de schémas, de dessins. Il a besoin d'établir des rapprochements : à quoi cela ressemble-t-il ? à quoi cela te fait-il penser ?

- > **déductif** : il a besoin de commenter un schéma avant de l'apprendre, de décomposer la règle à mémoriser, de la comprendre en la structurant... Il a besoin de mettre en évidence un plan.

### L'enfant ou le jeune est-il attentif au détail ou à la globalité ?

- > **détail** : lorsqu'il raconte un film, une histoire, il s'attache aux détails, à la description de tous les détails. Il apprendra sa leçon en clarifiant chaque paragraphe avant d'aborder le suivant et avancera point par point.
- > **globalité** : il donne les grandes lignes d'une histoire, d'un film. Il apprendra mieux en prenant connaissance globalement de la leçon, en comprenant globalement les grandes idées avant de revenir aux paragraphes.





## Tenir un carnet de bord de l'accompagnement à la scolarité

*Afin d'instaurer une continuité dans son action, l'accompagnateur peut utilement - et succinctement - tenir un carnet de bord*

### **Noter brièvement les caractéristiques du déroulement de la séance**

- > Quelles ont été les demandes des enfants ou des jeunes ?
- > Comment a-t-on pu y répondre ?
- > Quels sont les outils qui ont été utilisés ?
- > A quelles régulations a-t-on procédé ?
- > A-t-on pris des engagements ? lesquels ?

## Évaluer son action

Rappelons un principe : pour pouvoir évaluer son action, il faut tout d'abord se fixer, dès le départ, des objectifs précis, observables. Que cherche-t-on à faire ? A quelles conditions pourra-t-on dire qu'on a réussi ? Il est intéressant, pour réguler son action, pour être à même d'en observer l'efficacité, de s'astreindre à cette démarche : analyser la situation, repérer des besoins, se fixer des objectifs, regarder s'ils sont atteints, s'interroger s'ils ne le sont pas, détecter les marges sur lesquelles on peut jouer, réguler, éventuellement réviser ses objectifs...

On peut évaluer les effets de l'action pour chaque enfant ou jeune, les effets de l'action sur l'ensemble des enfants ou des jeunes, le dispositif de l'accompagnement à la scolarité lui-même ...

## Se doter d'indicateurs pour évaluer

### A-t-on pensé à se doter d'un

- > indicateur d'assiduité : nombre d'enfants et de jeunes inscrits/nombre d'enfants et de jeunes venus régulièrement à l'accompagnement à la scolarité ;
- > indicateur de régularité du travail des enfants et des jeunes : travail scolaire fait régulièrement (à suivre enfant par enfant avec les maîtres ou les responsables d'établissement) ;
- > indicateur de régularité scolaire : matériel apporté en cours, régularité de la présence en cours, régularité de la participation au cours (à suivre enfant par enfant avec les maîtres ou les responsables d'établissement) ;
- > indicateur de résultats scolaires :
  - stabilisation des résultats scolaires ?
  - amélioration des résultats scolaires ?
- > indice de satisfaction : à recueillir sur la base d'enquêtes auprès des familles ; auprès des enfants et des jeunes ; auprès des responsables scolaires ; des accompagnateurs eux-mêmes (voir la fiche *Préparer le bilan...*) ;
- > indicateur d'adhésion au projet de l'accompagnement à la scolarité : nombre de famille qui acceptent l'accompagnement à la scolarité pour leurs enfants rapporté au nombre de familles dont les enfants sont proposés pour s'y rendre...

## Préparer le bilan de l'action d'accompagnement à la scolarité

*Outre le suivi d'indicateurs quantitatifs, le bilan annuel de l'action peut utilement s'appuyer sur le recueil d'informations auprès des familles, des enfants ou des jeunes eux-mêmes, les responsables scolaires, les accompagnateurs, l'ensemble donnant des indications sur le degré de satisfaction des uns et des autres et permettant de mettre en évidence difficultés et réussites...*

### Enquête auprès des familles (grille d'évaluation qualitative)

#### **Votre enfant a été inscrit à l'accompagnement à la scolarité**

- > Famille satisfaite ? Plutôt satisfaite ?  
Plutôt mécontente ? Mécontente ?
- > Organisation de l'accompagnement ?  
choix du jour ? choix de la durée ? choix  
du lieu ? points forts ? points faibles ?
- > Organisation des séances  
d'accompagnement ? points forts ?  
points faibles ?
- > Organisation de la relation avec les  
familles ? points forts ? points faibles ?  
rencontres en nombre suffisant ?  
informations suffisantes ?
- > Pistes pour l'amélioration ?

### Enquête auprès des enfants et des jeunes qui participent à l'accompagnement à la scolarité (grille d'évaluation qualitative)

#### **Vous/tu avez/as suivi les séances de l'accompagnement à la scolarité**

- > Satisfait ? Plutôt satisfait ?  
Plutôt mécontent ? Mécontent ?
- > Organisation de l'accompagnement ?  
choix du jour ? choix de la durée ? choix  
du lieu ? points forts ? points faibles ?
- > Organisation des séances  
d'accompagnement ? points forts ?  
points faibles ?
- > Pistes pour l'amélioration ?

## **Grille d'entretien entre les responsables associatifs et les responsables des écoles et des établissements scolaires**

### **Des enfants ou des jeunes de votre école ou de votre établissement ont été inscrits à l'accompagnement à la scolarité**

- > Quels constats pour les enfants ou les jeunes présents à l'accompagnement : assiduité ? disponibilité pour les apprentissages ? le travail demandé par l'école est-il effectué ?
- > Quelles attentes de l'école ou de l'établissement pour les séances de l'accompagnement ?
- > Quels outils l'Ecole et l'accompagnement peuvent-ils partager ? outils d'aide aux devoirs ? outils méthodologiques ?
- > Quelles modalités d'informations réciproques sur les enfants ou les jeunes : entretiens réguliers ? appels téléphoniques en cas de situation difficile ?

## **Grille d'entretien avec les accompagnateurs**

- > Ce qui leur a paru facile dans l'accompagnement à la scolarité, ce qui leur a paru difficile ?
- > Ce qui les a aidés, ce qui les a mis en difficulté ?
- > Ce qui aurait pu les aider, notamment dans le domaine de l'information ou de la formation ?
- > Quelle évaluation font-ils de leur action ?

## Tableau récapitulatif des actions mises en place dans le département dans le cadre du contrat local d'accompagnement à la scolarité

**Contrat local d'accompagnement à la scolarité**  
**Tableau récapitulatif annuel établi par le comité départemental**

<i>Association</i>	<i>Intervenants</i>	<b>Actions</b>			<i>Financement</i>	<i>Financeurs</i>
		> Nombre d'enfants et de jeunes concernés	> Niveau scolaire des enfants et des jeunes	> Sites concernés		

